



Утверждено и введено в действие

Заведующий ДБДОУ «Детский сад №7»

Урманчеева Р.И.

Ир. л. 59 от 31.08.22

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

**Рабочая программа составлена с учётом
Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования.**

Старшая группа «Пчелки»

(представлена на основе примерной основной общеобразовательной
программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Составители:
Иванова И.Н.,
Шарова В.В.

Чистополь 2022-2023 уч. г.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Перспективное планирование по образовательным областям.
3. Работа с родителями.
4. Список литературы.

Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Холодный период года

| Режимные моменты | Старшая 5-6лет |
|---|----------------------------|
| Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения. | 6.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.20-8.40 |
| Подготовка к занятиям, игры. | 8.40-8.50 |
| Утренний круг | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут). | 9.00-10.25 |
| Второй завтрак | 10.25-10.35 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.35-12.05 (1ч.30мин.) |
| Возвращение с прогулки. | 12.05-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, гигиенические процедуры, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| ОД, игры-занятия, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, кружки. | 15.40-16.20 |
| Вечерний круг | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 16.30-18.00 (1ч.30мин.) |

Тёплый период года

| Режимные моменты | Старшая 5-6лет |
|---|-------------------|
| Утренний приём, игры | 6.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00-9.20 |
| Занятия на участке | 9.20-9.50 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 9.50-11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45 -16.00 |
| Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00 -18.00 |

**СЕТКА-РАСПИСАНИЕ
КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Старшая группа, 2021-2022 учебный год

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1.Познание(ФЦКМ) | 1.Развитие речи | 1.Познание(ФЭМП) | 1.Развитие речи | 1.Татарский язык |
| 2.Физкультурное | 2.Музыкальное | 2.Рисование | 2.Музыкальное | 2.Физкультурное |
| 3.Рисование | 3.Физкультурное (на улице) | 3.Татарский язык | 3.Лепка/Аппликация | |

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Календарное планирование
Образовательная область «Познавательное развитие (ФЦКМ)»

| Дата | Тема | Программное содержание | Авторы, стр. |
|----------|--|--|-----------------------------|
| сентябрь | «Во саду ли, в огороде» | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах; учить узнавать их и правильно называть. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. | О.А.Соломенникова Стр.36 |
| | «Предметы, облегчающие труд человека в быту» | Формировать представления детей о предметах, облегчающие труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. | О.В.Дыбина Стр.20 |
| | «Экологическая тропа осенью» | Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. | О.А.Соломенникова Стр.38 |
| | «Моя семья» | Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество. Фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к членам семьи. | О.В.Дыбина Стр.22 |
| октябрь | «Берегите животных» | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закрепить знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. | О.А.Соломенникова Стр.41 |
| | «Что предмет расскажет о себе» | Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | О.В.Дыбина Стр.24 |
| | «Прогулка по лесу» | Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Дать знания о видовом многообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. | О.А.Соломенникова Стр.42 |
| | «Мои друзья» | Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. | О.В.Дыбина Стр.25 |
| ноябрь | «Осенины» | Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в | О.А.Соломенникова |

| | | | |
|---------|--|--|-----------------------------|
| | | природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. | Стр.45 |
| | «Коллекционер бумаги» | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | О.В.Дыбина Стр.27 |
| | «Пернатые друзья» | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. | О.А.Соломенникова Стр.49 |
| | «Детский сад» | Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу. Уважать их труд, бережно к нему относиться. | О.В.Дыбина Стр.28 |
| декабрь | «Покормим птиц» | Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Закрепить знания о повадках птиц. Развивать познавательный интерес к миру природы. | О.А.Соломенникова Стр.53 |
| | «Наряды куклы Тани» | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | О.В.Дыбина Стр.31 |
| | «Как животные помогают человеку» | Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. | О.А.Соломенникова Стр.55 |
| | «Игры во дворе» | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. | О.В.Дыбина Стр.32 |
| январь | «Зимние явления в природе» | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (метель, снегопад, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. | О.А.Соломенникова Стр.57 |
| | «В мире металла» | Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | О.В.Дыбина Стр.34 |
| | «Экологическая тропа в здании детского сада» | Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать | О.А.Соломенникова Стр.59 |

| | | | |
|---------|----------------------------------|---|-----------------------------|
| | | интерес к миру природы. | |
| | «В гостях у кастелянши» | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней. | О.В.Дыбина Стр.35 |
| февраль | «Цветы для мамы» | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. | О.А.Соломенникова Стр.62 |
| | «Песня колокольчика» | Закреплять знания о стекле, металле, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | О.В.Дыбина Стр.37 |
| | «Экскурсия в зоопарк» | Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь и охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). | О.А.Соломенникова Стр.63 |
| | «Российская армия» | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. | О.В.Дыбина Стр.38 |
| март | «Мир комнатных растений» | Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. | О.А.Соломенникова Стр.66 |
| | «Путешествие в прошлое лампочки» | Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. | О.В.Дыбина Стр.41 |
| | «Водные ресурсы Земли» | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д. о том как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. | О.А.Соломенникова Стр.69 |
| | «В гостях у художника» | Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости показать, что продукты его труда отражают личностные качества, интересы. | О.В.Дыбина Стр.43 |
| апрель | «Леса и луга нашей родины» | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. | О.А.Соломенникова Стр.71 |

| | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|
| | «Путешествие в прошлое пылесоса» | Вызвать интерес к прошлому предметов; повести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. | О.В.Дыбина Стр.45 |
| | «Весенняя страда» | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном). | О.А.Соломенникова Стр.73 |
| | «Россия - огромная страна» | Формировать представления о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | О.В.Дыбина Стр.46 |
| | «Природный материал – песок, глина, камни» | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину, камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. | О.А.Соломенникова Стр.74 |
| май | «Путешествие в прошлое телефона» | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. | О.В.Дыбина Стр.49 |
| | «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. | О.А.Соломенникова Стр.77 |
| | «Профессия - артист» | Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий. | О.В.Дыбина Стр.50 |

Календарное планирование
Образовательная область «Познавательное развитие (ФЭМП)»

| Тема | Цель | Литература |
|-------------------------|--|------------------------|
| Сентябрь | | |
| Число и цифра 1 | Закрепить знания о числе и цифре 1, учить писать цифру 1, учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь. | Е.В.Колесникова (с.15) |
| Число и цифра 2 | Закрепить знания о числе и цифре 2, учить писать цифру 2, учить отгадывать математические загадки, познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки. | Е.В.Колесникова (с.18) |
| Числа и цифры 1,2,3 | Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить писать цифру 3, учить выкладывать квадрат из счетных палочек. | Е.В.Колесникова (с.20) |
| Числа и цифры 1,2,3,4 | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с задачи с помощью цифр и знаков, закрепить умение писать цифры 2, 3, учить писать цифру 4. | Е.В.Колесникова (с.22) |
| Октябрь | | |
| Числа и цифры 1,2,3,4,5 | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, закрепить умение писать цифры 1,2,3,4,5, познакомит с названием второго осеннего месяца – октябрь. | Е.В.Колесникова (с.24) |
| Число и цифра 6 | Познакомить с цифрой 6, учить писать цифру 6, учить порядковому счету в пределах 6, знакомить с составом числа из двух меньших. | Е.В.Колесникова (с.27) |
| Числа и цифры 3,4,5,6 | Учить отгадывать математические загадки, закрепить умение писать цифры 3,4,5,6, познакомить со знаками <, >, =, учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик, учить рисовать треугольники в тетради в клетку. | Е.В.Колесникова (с.29) |
| Числа и цифры 4,5,6 | Продолжать устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов, знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. | Е.В.Колесникова (с.31) |
| Ноябрь | | |
| Числа от 0 – 5 | Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков, познакомит со знаком «минус», с цифрой 0, учить писать цифру 0, познакомить с названием последнего | Е.В.Колесникова (с.32) |

| | | |
|-----------------------|---|-------------------------|
| | осеннего месяца – ноябрь. | |
| Числа и цифры 0,4,5,6 | Продолжать решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков, учить пользоваться знаками, учить сравнивать, находить отличия. | Е.В.Колесникова (с.35) |
| Число и цифра 7 | Познакомит с цифрой 7, учить писать цифру 7, учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник, учить рисовать прямоугольник. | Е.В.Колесникова (с.37) |
| Числа и цифры от 1-7 | Продолжать знакомить с цифрой 7, знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел, закрепить умение писать цифры от 1 до 7, познакомить с днями недели. | Е.В.Колесникова (с.39) |
| | Декабрь | |
| Числа и цифры от 1-8 | Познакомить с цифрой 8, учить писать цифру 8, познакомить с названием месяца – декабрь, учить решать логическую задачу. | Е.В.Колесникова (с.41) |
| Порядковый счет | Упражнять в порядковом счете, учить составлять число 8 из двух меньших, учить делить предмет на две, четыре части | Е.В.Колесникова (с.43) |
| Решение примеров | Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание, учить рисовать овалы, решать логическую задачу. | Е.В.Колесникова (с.45) |
| Знаки <, > | Закрепить умение пользоваться знаками, учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Упражнять в различении количественного и порядкового счета. | Е.В.Колесникова (с. 47) |
| | Январь | |
| Числа и цифры от 1-9 | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, познакомить с цифрой 9, учить писать цифру 9. | Е.В.Колесникова (с.48) |
| Порядковый счет | Учить порядковому счету, учить соотносить количество предметов с цифрой, учить сравнивать числа 7 и 8, учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников. | Е.В.Колесникова (с.50) |
| Число и цифра 10 | Учить отгадывать математическую загадку, познакомить с цифрой 10, учить писать цифру 10, учить выкладывать трапецию из счетных палочек. | Е.В.Колесникова (с.53) |
| Числа от 1 – 10 | Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, учить понимать отношения между числами, учить составлять число 10 из двух меньших чисел. | Е.В.Колесникова (с.55) |
| | Февраль | |
| Решение задачи | Учить решать задачи, записывать решение, познакомит с названием месяца – февраль, учить пользоваться знаками +, -. | Е.В.Колесникова (с.56) |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| Решение задач на сложение и вычитание | Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. | Е.В.Колесникова (с.59) |
| Решение примеров на сложение и вычитание | Продолжать решать примеры на сложение и вычитание, учить составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел. | Е.В.Колесникова (с.60) |
| Установление соответствия между цифрой и количеством предметов | Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, учить пользоваться знаками $<$, $>$, закрепить знания о днях недели. | Е.В.Колесникова (с.62) |
| Март | | |
| Решение задач на сложение и вычитание (2 занятия) | Учить составлять задачи на сложение и вычитание, записывать и читать запись, познакомить с названием месяца – март. Закрепить знания о зимних месяцах. | Е.В.Колесникова (с.64) |
| Решение задачи на вычитание | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, учить читать запись, закрепить знания о последовательности частей суток. | Е.В.Колесникова (с.66) |
| Решение задачи | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, учить читать запись задачи, развивать мышление. | Е.В.Колесникова (с.68) |
| Решение математической загадки | Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение. Читать запись, закрепить умение составлять число 10 из двух меньших. | Е.В.Колесникова (с.70) |
| Апрель | | |
| Решение задач | Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; закрепить знания о первом месяце весны – марте; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Е.В. Колесникова (с.71) |
| Порядковый счет | Упражнять в различении количественного и порядкового счета, закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать решение и читать запись. | Е.В.Колесникова (с.73) |
| Порядковый счет | Закрепить навыки порядкового и количественного счета, продолжать составлять число 10 и из двух меньших чисел, записывать результаты составления. | Е.В.Колесникова (с.75) |
| Решение задачи, примеров | Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Е.В.Колесникова (с.76) |

**Старшая группа.
(от 5 до 6 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Навруз, Сабантуй) праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан)

| Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК) | | |
|---|----------------------------|---|
| 1 | Здоровье | Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет. |
| 2 | Физическая культура | Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко. |
| 3 | Социализация | Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. |
| 4 | Труд | Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного. Приобщение к коллективной трудовой |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p> |
| 5 | Безопасность | <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p> |
| 6 | Чтение художественной литературы | <p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p> |
| 7 | Познание | <p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан).</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении</p> |

| | | |
|-----------|----------------------------------|---|
| | | информационного, наглядного материала о столице и других городов РТ. |
| 8 | Музыка | Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат). |
| 9 | Художественное творчество | Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки) Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце) |
| 10 | Коммуникация | Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках. |

**Комплексно-тематическое планирование
работы в старшей группе.**

| Месяц | Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | Социально-личностное развитие (безопасность, социализация, труд) | Познавательное-речевое развитие (познание, чтение художественной литературы, коммуникация) | Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество) |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| Чистополь, Татарстан | | | | |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| Сентябрь | <p>Игры. «Колеч-ко», «Так, да и нет..», «Маляр и краски», «Лете-ли, летели», «Мәли-кә»</p> | <p>Беседы. «Самые красивые места, достопримечательности родного города» «Мы не одни живем на земле» «Шурале попал в беду» (противопожарная безопасность) Обзорная экскурсия по музею в ДОУ</p> <p>Дид.игра «Составь узор»</p> | <p>Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Уйный-уйный үсәбез»</p> <p>Сказки. «Глупый волк», пер.Р. Ахметова; «Как Таз рассказывал падишаху небылицу»</p> <p>Произведения татарских писателей и поэтов.</p> <p>Поэзия. Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер.Е.Муравьева;</p> <p>Проза. А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой;</p> <p>Литературные сказки. А. Гаффар. «Червяк идет в гости»;</p> <p>Для заучивания наизусть. Г.Тукай. «Наша семья», пер. Е. Тушиновой.</p> | <p>Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина. Знакомство с музыкальным инструментом: «Кубыз». Слушание «Уммегульсум» тат.народ мелодии в обработки Ф. Фаизовой. Пение: «Петух», муз. Дж. Файзи; сл. М. Джалиля. Танцы «Парный танец», татарская народная мелодия в обраб. З. Хабибуллина. Хороводная «Кэрия-Зэкэрия» народная песня, пер.С. Малышева.</p> <p>ИЗО деятельность.</p> <p>Лепка. «Лабиринт сказок» (герои сказок А. Алиша) «Друзья для Нечкэбиль» (украшение калфака)</p> <p>Рисование. «Поспешим на помощь краскам» (Украшение платка для эби)</p> <p>Праздник. “Белем бәйрәме”</p> |
|----------|---|---|---|--|

| | | | | |
|--------------|---|--|--|---|
| Октябрь | <p>Игры. «Лисички и курочки», «Жмурки»</p> | <p>Беседы. «Традиции и культура татарского народа» «Старые виды ремесла: плетение и ткачество»</p> | <p>Сказки. «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Зухра-йолдыз» Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Проза. Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; Литературные сказки. Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; Для заучивания наизусть М. Джалиль «Петушок»</p> | <p>Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина Слушание музыки «Осень». Пение «Көз, көз, әйт әле». ИЗО деятельность..Лепка. «Я слепил бэлеш» Аппликация. «Орнаментация каймы» (Тюбетейка, калфак). Рисование. «Украсим Айсылу платьице». «Лирический танец», татарская народ. мелодия в обраб. А. Ключарева. Праздник. «Сюмбеля»</p> |
| Ноябрь | <p>Игры. «Скок-перескок», «Займи место» «Горшки продаем»</p> | <p>Беседы. «Татарский растительный орнамент», «Плачет хлебушко, когда его ест лентяй», «Как жили наши предки»</p> | <p>Песенки. Игровой фольклор. «Лисонька ...», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; Сказки. «Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой Произведения татарских писателей и поэтов. Поэзия. Ш. Галеев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блинной; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева Проза. Ф. Зариф. «Сладкое лето» пер. Н. Бурсаковой; Литературные сказки. Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной. Для заучивания наизусть А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева.</p> | <p>Музыка. Слушание: Р. Яхина «Көз». ИЗО деятельность Аппликация. «Украшение полотенца». Рисование. «Роспись блюда». Праздник. Драматизация по произведениям А. Алиша (силами детей)</p> |
| Башкортостан | | | | |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| Декабрь | <p>Игры. «Липкие пеньки», «Юрта»</p> | <p>Беседы. «Традиции и культура башкирского народа» «Достопримечательности столицы Башкортостан - Уфы». «Как рубашка в поле выросла», «Гостеприимные башкиры»</p> | <p>Сказки. «Медведь и пчелы» «Алп-батыр» «Сказка о курае» «Егет, звавший на помощь нужду»</p> | <p>Музыка. Слушание башкирских народных мелодий. Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: «Курай». Пение «Кыш бабай». ИЗО деятельность Лепка. «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок) Аппликация. «Украшение башкирской национальной одежды». Рисование. «Башкирский ковер» Праздник. «Яңа ел»</p> |
| Россия | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| Январь - апрель | <p>Игры. « Гуси-лебеди», « Мышеловка », « Мы веселые ребята», « Гори, гори ясно!» « Как у дядьки Трифона», « Золотые ворота», « По малину»</p> | <p>Беседы. «Традиции и культура русского народа» «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»; «Русские народные промыслы» Дидактические игры. «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото». Словесно-дидактические: «Летает, не летает» «Кто любит?» «Закончи пословиц»</p> | <p>Сказки. «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сивка- Бурка», «Царевна-лягушка», «Хаврошечка».</p> | <p>Музыка. Заучивание колыбельных песен. Пение русских народных песен: « Как у наших у ворот», « А я по лугу», « Ты скажи, скажи, воробышек», « Ворон», «Андрей- воробей». Слушание гимна России. Знакомство с музыкальным инструментом «Трещотка». Игра на них. ИЗО деятельность.Рисование. «Косынка для куклы» (дымковская роспись), « Узор на полосе» (городецкая роспись), «Голубое чудо гжели» Аппликация. «Украшение кокошника для русской красавицы» Лепка. «Сказочная птица» (дымковская игрушка) Праздник. «Деревенская ярмарка». Развлечение. «Встреча со сказкой» (инсц-ка д).</p> |
| Татарстан | | | | |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| Февраль | Игры. «Серый волк», «Жмурки», «Тимербай» «Чума үрдәк, чума каз». | Беседы. «О названиях улиц на которых живут дети», «Двор, о котором мечтаю во сне», «Они защищали наше Отечество» . | Сказки. «Саран и Юмарт» «Зилян» Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивансен; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой. Проза. А. Хасанов. «Мама сказала», пер. Ф. Зарифуллина; Литературные сказки. Для заучивания наизусть Р. Валеева. «Поздравляю тебя, мама», пер. Р. Валеева. | Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова Знакомство с музыкальным инструментом «Гармун». Пляска с пиалами. Игра с пением: «Малика»; муз. Ф. Шаймардановой, слова народные ИЗО деятельность. Лепка. «Любимые герои стихотворений М. Джалиля» Аппликация. «Тюбетейка для бабушки». Рисование. «Украшение фартука». Праздник. «А у наших у ворот развесёлый хоровод» (хороводные игры и забавы). |
| Чувашия | | | | |
| Март | Игры. «Хищник в море», «Тили-рам?», «Рыбки», «Сирелер» («Расходится») | Беседы. «Традиции и культура чувашского народа» | Сказки. «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова «Вот будет здорово!» «Красавица Плаги» «Приметливый портной» | Музыка. Пение: «Энилэр бэйрәме», «Яз килә». Знакомство с национальным инструментом «сарпай» - волынка. ИЗО деятельность. Лепка. Чувашское национальное блюдо-хуплу. Аппликация. «Чудо-чудное, диво-дивное» (украшение салфетки). Рисование. «Разные-разные сурпаны». Праздник. «Щеварни» (Масленица)«Навруз» |
| Татарстан | | | | |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|
| Апрель | Игры. «Спутанные кони», «Кто первый?». | Беседы. «Знаменитые наши земляки» (художники, композиторы) «Татарская вышивка», «Витамины нашего края укрепляют организм» | Сказки. «Кто сильный?», «Старик и лиса» Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Проза. А. Алиш. «Как я учился считать», пер. Л. Файзуллиной. Литературные сказки. Ф.Шафигуллин «Лейсан», Р.Батулла «Лесные разбойники». Для заучивания наизусть Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером» | Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова Слушание «Вальс», муз. С.Сайдашева. Пение «Пришла весна» муз. Дж. Файзи. Танец «Потанцуем», муз. А. Абдуллина. ИЗО деятельность. Лепка. «Путешествие в сказочной стране» (герои сказок Г.Тукая) Аппликация. «Ичиги для мамы» Рисование. «Кукла в национальном костюме». Праздник. «Тукай безнең белән» |
| Республики Поволжья | | | | |
| Май | Игры. «Тюбетейка» | Беседа. «Край мой - Татарстан» | Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Б.Рахмат «На сабантуе» Для заучивания наизусть Х.Халиков «С добрым утром!» Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям» | Лепка. «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) Аппликация-рисование. «Магазин народных промыслов» (Коллективная работа) Праздник. «Венок дружбы» |

Календарное планирование
Образовательная область «Физическое развитие»

| | Занятие | Цель | Литература |
|----------|---------|---|-----------------------|
| | | Сентябрь | |
| 1 неделя | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | Л.И.Пензулаева (с.14) |
| | 2 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах, в бросках мяча о пол и ловле двумя руками. | Л.И.Пензулаева (с.16) |
| | 3 | Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева (с.16) |
| 2 неделя | 4 | Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. | Л.И.Пензулаева (с.18) |
| | 5 | Упражнять в прыжках в высоту с места, в бросках мяча вверх и ловле его двумя руками с хлопком в ладоши, в ползании на четвереньках между предметами. | Л.И.Пензулаева (с.19) |
| | 6 | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках, разучить игровые упражнения с мячом. | Л.И.Пензулаева (с.19) |
| 3 неделя | 7 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. | Л.И.Пензулаева (с.20) |
| | 8 | Упражнять в перебрасывании мячей друг другу, ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, равновесие – ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. | Л.И.Пензулаева (с.22) |
| | 9 | Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. | Л.И.Пензулаева (с.23) |
| 4 неделя | 10 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева (с.23) |
| | 11 | Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком в группировке, равновесие – ходьбе, перешагивая через бруски, с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах. | Л.И.Пензулаева (с.25) |
| | 12 | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом. | Л.И.Пензулаева (с.25) |
| | | Октябрь | |

| | | | |
|----------|----|--|-----------------------|
| 1 неделя | 13 | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | Л.И.Пензулаева (с.27) |
| | 14 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на двух ногах через шнуры; в передаче мяча двумя руками от груди. | Л.И.Пензулаева (с.28) |
| | 15 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках. | Л.И.Пензулаева (с.28) |
| 2 неделя | 16 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | Л.И.Пензулаева (с.29) |
| | 17 | Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, перебрасывании мяча друг другу, ползании на четвереньках с переползанием через препятствия. | Л.И.Пензулаева (с.31) |
| | 18 | Упражнять в ходьбе и беге» разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Л.И.Пензулаева (с.31) |
| 3 неделя | 19 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | Л.И.Пензулаева (с.32) |
| | 20 | Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой; ползании на четвереньках между предметами; ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. | Л.И.Пензулаева (с.34) |
| | 21 | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. | Л.И.Пензулаева (с.34) |
| | 22 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева (с.34) |
| 4 неделя | 23 | Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий; ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках на препятствие. | Л.И.Пензулаева (с.36) |
| | 24 | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин.; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». | Л.И.Пензулаева (с.36) |
| | | Ноябрь | |
| 1 неделя | 25 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. | Л.И.Пензулаева (с.38) |
| | 26 | Упражнять в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной; прыжках по прямой, перебрасывании мячей друг другу двумя руками из-за головы. | Л.И.Пензулаева (с.40) |

| | | | |
|----------|----|--|-----------------------|
| | 27 | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева (с.40) |
| 2 неделя | 28 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | Л.И.Пензулаева (с.41) |
| | 29 | Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой; в ведении мяча в ходьбе. | Л.И.Пензулаева (с.42) |
| | 30 | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом; упражнять в беге. | Л.И.Пензулаева (с.42) |
| | 31 | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | Л.И.Пензулаева (с.43) |
| 3 неделя | 32 | Упражнять в ведении мяча в ходьбе, ползании на четвереньках по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, руки за головой, между набивными мячами. | Л.И.Пензулаева (с.44) |
| | 33 | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | Л.И.Пензулаева (с.44) |
| | 34 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева (с.45) |
| 4 неделя | 35 | Закрепить подлезание под шнур прямо и боком, прыжки на правой и левой ноге попеременно, ходьбу между предметами на носках, руки за головой. | Л.И.Пензулаева (с.46) |
| | 36 | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. | Л.И.Пензулаева (с.46) |
| | | Декабрь | |
| 1 неделя | 1 | Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. | Л.И.Пензулаева (с.47) |
| | 2 | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прямо, руки в стороны; прыжках на двух ногах, между набивными мячами; в переброске мячей. | Л.И.Пензулаева (с.48) |
| | 3 | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. | Л.И.Пензулаева (с.49) |
| 2 неделя | 4 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | Л.И.Пензулаева (с.50) |
| | 5 | Упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге, ползании по прямой, подталкивая мяч головой, в прокатывании набивного мяча. | Л.И.Пензулаева (с.51) |

| | | | |
|----------|----|---|-----------------------|
| | 6 | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежных комочков в цель. | Л.И.Пензулаева (с.51) |
| 3 неделя | 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | Л.И.Пензулаева (с.52) |
| | 8 | Упражнять в перебрасывании мячей друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши; закрепить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Л.И.Пензулаева (с.53) |
| | 9 | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель. | Л.И.Пензулаева (с.53) |
| 4 неделя | 10 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева (с.54) |
| | 11 | Упражнять в лазанье до верха по гимнастической стенке, равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. | Л.И.Пензулаева (с.56) |
| | 12 | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяным дорожкам. | Л.И.Пензулаева (с.56) |
| | | Январь | |
| 1 неделя | 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу. | Л.И.Пензулаева (с.58) |
| | 14 | Закрепить ходьбу по наклонной доске; прыжки на двух ногах между набивными мячами; перебрасывание мячей друг другу в шеренгах. | Л.И.Пензулаева (с.59) |
| | 15 | Продолжать учить детей передвигаться по лыжне, повторить игровые упражнения. | Л.И.Пензулаева (с.60) |
| 2 неделя | 16 | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | Л.И.Пензулаева (с.60) |
| | 17 | Упражнять в прыжках в длину с места, переползании через предметы и подлезании под дугу в группировке, перебрасывании мячей друг другу двумя руками снизу. | Л.И.Пензулаева (с.62) |
| | 18 | Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | Л.И.Пензулаева (с.62) |
| 3 неделя | 19 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. | Л.И.Пензулаева (с.62) |

| | | | |
|----------------|----|--|-----------------------|
| | 20 | Упражнять в перебрасывании мячей друг другу и ловля их после отскока о пол; в пролезании в обруч правым и левым боком, не касаясь пола руками; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. | Л.И.Пензулаева (с.63) |
| | 21 | Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. | Л.И.Пензулаева (с.64) |
| 4 неделя | 22 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку. | Л.И.Пензулаева (с.22) |
| | 23 | Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке, руки за голову, в прыжках через шнуры на двух ногах без паузы. | Л.И.Пензулаева (с.65) |
| | 24 | Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Л.И.Пензулаева (с.65) |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительность до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить игровые упражнения в прыжках. | Л.И.Пензулаева (с.25) |
| | 26 | Упражнять в равновесии - беге по гимнастической скамейке, прыжках через бруски правым и левым боком. | Л.И.Пензулаева (с.68) |
| | 27 | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, скольжение по ледяной дорожке. | Л.И.Пензулаева (с.68) |
| 2 неделя | 28 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; закрепить отбивание мяча о пол. | Л.И.Пензулаева (с.69) |
| | 29 | Закрепить прыжки в длину с места, ползание на четвереньках между набивными мячами, перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. | Л.И.Пензулаева (с.70) |
| | 30 | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Л.И.Пензулаева (с.70) |
| 3 неделя | 31 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. | Л.И.Пензулаева (с.70) |
| | 32 | Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; в ходьбе на носках между кеглями. | Л.И.Пензулаева (с.72) |
| | 33 | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. | Л.И.Пензулаева (с.72) |
| | 34 | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. | Л.И.Пензулаева (с.72) |

| | | | |
|----------|----|--|-----------------------|
| 4 неделя | 35 | Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках. | Л.И.Пензулаева (с.73) |
| | 36 | Закрепить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьбу с выполнением заданий. | Л.И.Пензулаева (с.74) |
| | | Март | |
| 1 неделя | 1 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча. | Л.И.Пензулаева (с.75) |
| | 2 | Упражнять в равновесии – ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; прыжках на двух ногах через набивные мячи; переброске мяча друг другу и ловле его с хлопком в ладоши после отскока о пол. | Л.И.Пензулаева (с.76) |
| | 3 | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу. | Л.И.Пензулаева (с.77) |
| 2 неделя | 4 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | Л.И.Пензулаева (с.78) |
| | 5 | Упражнять в прыжках в высоту с разбега, в метании мешочков в вертикальную цель, ползании на четвереньках по прямой. | Л.И.Пензулаева (с.79) |
| | 6 | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с бегом и прыжками. | Л.И.Пензулаева (с.79) |
| 3 неделя | 7 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. | Л.И.Пензулаева (с.80) |
| | 8 | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге. | Л.И.Пензулаева (с.81) |
| | 9 | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. | Л.И.Пензулаева (с.82) |
| 4 неделя | 10 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании комочков в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. | Л.И.Пензулаева (с.82) |
| | 11 | Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; в равновесии – ходьбе с перешагиванием через набивные мячи. | Л.И.Пензулаева (с.83) |
| | 12 | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. | Л.И.Пензулаева (с.84) |
| | | Апрель | |

| | | | |
|----------|----|--|------------------------|
| 1 неделя | 13 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | Л.И.Пензулаева (с.85) |
| | 14 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча, в прыжках на двух ногах, в бросках малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. | Л.И.Пензулаева (с. 86) |
| | 15 | Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. | Л.И.Пензулаева (с.86) |
| 2 неделя | 16 | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | Л.И.Пензулаева (с.87) |
| | 17 | Закрепить прыжки на месте через короткую скакалку, прокатывание обручей друг другу, пролезание в обруч. | Л.И.Пензулаева (с.88) |
| | 18 | Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Л.И.Пензулаева (с.88) |
| 3 неделя | 19 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | Л.И.Пензулаева (с.88) |
| | 20 | Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель; ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. | Л.И.Пензулаева (с.90) |
| | 21 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | Л.И.Пензулаева (с.90) |
| 4 неделя | 22 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закрепить лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | Л.И.Пензулаева (с.90) |
| | 23 | Закрепить лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед; ходьбу на носках между набивными мячами, руки на пояс. | Л.И.Пензулаева (с.92) |
| | 24 | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | Л.И.Пензулаева (с.92) |
| | | Май | |
| 1 неделя | 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | Л.И.Пензулаева (с.93) |
| | 26 | Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом; прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. | Л.И.Пензулаева (с.95) |
| | 27 | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. | Л.И.Пензулаева (с.95) |

| | | | |
|----------|----|--|------------------------|
| 2 неделя | 28 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | Л.И.Пензулаева (с.95) |
| | 29 | Упражнять в прыжках в длину с разбега, забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу. | Л.И.Пензулаева (с.96) |
| | 30 | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей; повторить игровые упражнения с мячом. | Л.И.Пензулаева (с.96) |
| 3 неделя | 31 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. | Л.И.Пензулаева (с.97) |
| | 32 | Закрепить броски мяча о пол и ловля его двумя руками, лазанье в обруч прямо и боком, в парах; ходьбу по гимнастической скамейке с мешочком на голове. | Л.И.Пензулаева (с.98) |
| | 33 | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. | Л.И.Пензулаева (с.98) |
| 4 неделя | 34 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. | Л.И.Пензулаева (с.99) |
| | 35 | Закрепить ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; ходьбу с перешагиванием через бруски; прыжки на правой и левой ноге попеременно. | Л.И.Пензулаева (с.100) |
| | 36 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. | Л.И.Пензулаева (с.100) |

Календарное планирование
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка, рисование)»

| Месяц | Неделя | Вид занятия | Тема | Задачи |
|----------|----------|-------------|---|---|
| сентябрь | 1 неделя | Рисование | Картина про лето | Учить отражать в рисунке впечатления о лете, рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу, ближе к нижней части листа и дальше от нее. Развивать образное восприятие и представление. |
| | | Лепка | Грибы | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закрепить умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. |
| | | Рисование | яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду | Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много золотых яблок. Закреплять умение рисовать красками. |
| | 2 неделя | Рисование | Знакомство с акварельными красками | Познакомить с акварельными красками, их особенностями. Учить использовать палитру для смешивания цветов. Учить способам работы акварелью. Закрепить навыки работы кистью |
| | | Аппликация | На лесной полянке выросли грибы | Развивать образные представления детей. Закрепить умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, разрывать полоску бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы около грибов. |
| | | Рисование | Чебурашка | Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя – передавать форму тела, головы и другие характерные особенности, рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. |
| | 3 неделя | Рисование | Космея | Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи – форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы |

| | | | | |
|---------|----------|------------|---|--|
| октябрь | 4 неделя | | | сними. |
| | | Лепка | Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин | Закрепить умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, сопоставлять форму овощей с геометрическими фигурами. |
| | | Рисование | Что ты больше всего любишь рисовать | Учить задумывать содержание рисунка, вспоминать необходимые способы изображения, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца |
| | | Рисование | Укрась платочек ромашками | Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисования концом кисти, рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. |
| | 1 неделя | Аппликация | Огурцы и помидоры лежат на тарелке | Продолжать учить детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закрепить умение аккуратно наклеивать изображения. |
| | | рисование | Осенний лес | Рисовать разнообразные деревья, по – разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам |
| | | Рисование | Дождь идет | Учить отображать состояние погоды в рисунке, закреплять навыки работы с красками и кисточкой, закреплять навык работы методом примакивания, использовать нестандартный метод рисования (штамп) |
| | | Лепка | Козлик | Продолжить учить лепить фигуру по народным дымковским мотивам, использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов |
| октябрь | 2 неделя | Рисование | Знакомство с городецкой росписью. | Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки – оживки, рисовать элементы кистью. |
| | 2 неделя | Рисование | Веселая игрушка (богородский медведь) | Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять |

| | | | | |
|--|----------|------------|--|---|
| | | | | выразительные средства этого вида народных игрушек, рисовать главного героя богородской игрушки – медведя. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. |
| | | Аппликация | Блюдо с фруктами и ягодами | Продолжить отрабатывать приемы вырезания предметов овальной и круглой формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закрепить приемы аккуратного наклеивания. |
| | | Рисование | Городецкая роспись | Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Учить рисовать элементы росписи. Составить узор, используя основные элементы росписи. |
| | 3 неделя | Рисование | Элементы дымковской росписи | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Познакомить с дымковской росписью, развивать эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Научить рисовать основные элементы дымковской росписи в полосе. |
| | | Лепка | Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено | Учить создавать сказочный образ, фигуру медвежонка, передавать форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Развивать воображение. |
| | | Рисование | Медведь и пчелы | Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции. |
| | 4 неделя | Рисование | Нарядное платье для девочки | Закрепить умения выполнять рисунок кисточкой создавая узор из простейших элементов. Закрепить понятия «по центру», «снизу», «сверху», «по бокам». Учить располагать узор равномерно по всей поверхности. Воспитывать чувство красоты, интерес к творчеству, рисованию. |
| | | Аппликация | Наш любимый мишка | Учить создавать изображение игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закрепить умение вырезать части круглой и овальной формы. Развивать чувство композиции. |

| | | | | |
|--------|----------|------------|---|---|
| | | Рисование | Здравствуй, это я | Учить рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположение частей тела, соотношение их по величине, рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами |
| ноябрь | 1 неделя | Рисование | Что нам осень принесла | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Закреплять навыки работы с красками. |
| | | Лепка | Олешек | Учить создавать изображение по мотивам дымковской игрушки, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие |
| | | Рисование | Моя любимая сказка | Учится передавать эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Выбирать художественный материал по усмотрению. |
| | 2 неделя | Рисование | Автобус, украшенный флажками едет по улице. | Учить изображать отдельные виды транспорта – передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение, красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. |
| | | Аппликация | Троллейбус | Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закрепить умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов |
| | | Рисование | Грузовая машина | Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. |
| | 3 неделя | Рисование | Сказочные домики | Учить создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение |

| | | | | |
|---------|----------|------------|---|--|
| декабрь | | | | рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их. |
| | | Лепка | Вылепи свою любимую игрушку | Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закрепить разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца |
| | | Рисование | Роспись олешка | Учить расписывать эскиз по мотивам дымковской игрушки, выделять основные элементы узора, их расположение. Закреплять приемы рисования красками. |
| | 4 неделя | Рисование | Закладка для книги по мотивам городецкой росписи. | Продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе. Закреплять навыки рисования элементов городецкой росписи. |
| | | Аппликация | Дома на нашей улице | Учить передавать образ улицы, представление о величине предметов: высокий низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закрепить умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем. |
| | | Рисование | Рисование по замыслу | Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления, формировать умения рассматривать свои работы, изображения, оценивать работы. |
| | 1 неделя | Рисование | Зима | Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. |
| | | Лепка | Котенок | Учить детей создавать в лепке образ животного по частям, используя разные приемы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения |
| | | Рисование | Рисование по замыслу | Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы |
| | 2 неделя | Рисование | Большие и маленькие ели | Учить располагать изображение на широкой полосе, передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. |

| | | | | |
|--|----------|------------|-------------------------------------|--|
| | | Аппликация | Большой и маленький бокальчик | Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску. Закрепить умение аккуратно наклеивать. |
| | | Рисование | Снежинка | Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки, располагать в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. |
| | 3 неделя | Рисование | Птицы синие и красные | Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. |
| | | Лепка | Девочка в зимней шубке | Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдать пропорции. Закрепить умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. |
| | | Рисование | Наша нарядная елка | Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки, смешивать краски на палитре для получения оттенков. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления. |
| | 4 неделя | Рисование | Рисование по замыслу | Учить самостоятельно намечать содержание рисунка выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. |
| | | Аппликация | Новогодняя поздравительная открытка | Учить делать поздравительные открытки, подбирая соответствующее празднику изображение. Продолжать вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое. |
| | | Рисование | Усатый – полосатый | Учить передавать в рисунке образ котенка, видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. |

| | | | | |
|--------|----------|------------|--|---|
| январь | 1 неделя | Рисование | Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике | Учить отражать впечатление от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием. Передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить располагать изображение на листе. |
| | | Лепка | Снегурочка | Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закрепить умение изображать фигуру человека – форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. |
| | | Рисование | Зайчик вышел на полянку | Развивать образные представления детей, художественное творчество. Учить рисовать животных, характеризуя формы тела с геометрическими фигурами |
| | 2 неделя | Рисование | Дети гуляют зимой на улице | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. |
| | | Аппликация | Петрушка на елке | Учить создавать изображения из бумаги. Закрепить умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умение вырезать на глаз мелкие детали. |
| | | Рисование | Барыня – боярыня (дымковская роспись) | Учить составлять узор из элементов дымковской росписи на готовом шаблоне, закреплять умение рисовать кончиком кисти |
| | 3 неделя | Рисование | Птицы в цветах (городецкая роспись) | Развивать художественный вкус. Учить приемам Городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками, учить рисовать птицу, делать расшивку. |
| | | Лепка | Зайчик | Закрепить умение лепить животное, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. |
| | | Рисование | Нарисуй свое любимое животное | Продолжать развивать: детское изобразительное творчество. Представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. |

| | | | | |
|---------|----------|------------|-----------------------------------|--|
| Февраль | 4 неделя | Рисование | Машины нашего города | Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. |
| | | Аппликация | Матрос с сигнальными флажками | Упражнять детей в изображении человека в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать простейшие движения фигуры человека. Закрепить умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. |
| | | Рисование | Рыбки в аквариуме. | Учить рисовать композиционно, продумывать содержание рисунка, учить рисовать рыбок, водоросли, камни. Развивать навыки рисования кистью и красками. |
| | 1 неделя | Рисование | Красивое развесистое дерево зимой | Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение, использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие. |
| | | Лепка | Щенок | Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закрепить изученные приемы лепки (сглаживание, оттягивание, раскатывание) |
| | | Рисование | Золотая хохлома | Познакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы. Выделять их ритмичное расположение, определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. |
| | 2 неделя | Рисование | По мотивам хохломской росписи | Учить рисовать волнистыми линиями, короткие завитки и травинки слитным плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. |
| | | Аппликация | Пароход | Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки, упражнять в вырезании одинаковых |

| | | | | |
|--|----------|------------|--|--|
| | | | | частей из бумаги, сложенной гармошкой. |
| | | Рисование | Пограничник с собакой | Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображать на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. |
| | 3 неделя | Рисование | Солдат на посту | Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. |
| | | Лепка | Лепка по замыслу | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. |
| | | Рисование | Домики трех поросят | Учить рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. |
| | 4 неделя | Рисование | Деревья в инее | Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать умение передавать в рисунке красоту природы, умение правильно рисовать ствол и ветки деревьев в зависимости от строения. Упражнять в рисовании гуашью. Вызвать эстетические чувства. |
| | | Аппликация | Сказочная птица | Закрепить умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные детали и части изображения. |
| | | Рисование | Нарисуй, что интересное произошло в детском саду | Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность, умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Закреплять технические умения и |

| | | | | |
|------|----------|------------|--|---|
| | | | | навыки рисования разными материалами. |
| март | 1 неделя | Рисование | Дети делают зарядку | Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказать о своих рисунках |
| | | Лепка | Кувшинчик | Учить создавать изображение посуды из целого куска пластилина, ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцем. |
| | | Рисование | Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная | Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. |
| | 2 неделя | Рисование | Картинка маме к празднику 8 Марта | Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей подарок. |
| | | Аппликация | Вырежи и наклей какую хочешь картинку | Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закрепить усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные работы. Воспитывать активность, самостоятельность. |
| | | Рисование | Рисование по замыслу | Развивать творчество, образное представление, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, доводить начатое дело до конца. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что им больше всего понравилось. |
| | 3 неделя | Рисование | Роспись кувшинчиков | Учить расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. |

| | | | | | |
|--|----------|------------|--|---|---|
| | | Лепка | Птицы на кормушке | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц. Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы | |
| | | Рисование | Знакомство с искусством гжельской росписи | Познакомить с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. | |
| | 4 неделя | Рисование | Рисование с элементами аппликации «Красивые цветы» | Развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение и творчество. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. | |
| | | Аппликация | Наша новая кукла | Закрепить умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании | |
| | | Рисование | Нарисуй какой хочешь узор | Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. | |
| | | Рисование | Это он, это он, ленинградский почтальон | Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ литературного героя. Упражнять в изображении человека. | |
| | апрель | 1 неделя | Лепка | Петух | Учить передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать как лепить петуха из целого куска пластилина. Закрепить умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры |
| | | | Рисование | Гжельские узоры | Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. |
| | | 2 неделя | Рисование | Как я иду из детского садика домой | Вызвать желание передать радость в рисунке от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры. |

| | | | | |
|--|----------|------------|---------------------------|---|
| | | Аппликация | Поезд | Закрепить умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками. Развивать навыки коллективной работы. |
| | | Рисование | Красивые цветы | Закреплять представление и знания о разных видах народного искусства, умение передавать цвета и их оттенки. Учить задумывать необычный цветок. Развивать творчество, воображение |
| | 3 неделя | Рисование | Роспись петуха | Учить расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи. Развивать эстетическое чувство, восприятие, творчество. |
| | | Лепка | Белочка грызет орешки | Закрепить умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное восприятие. |
| | | Рисование | Дети танцуют на празднике | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении, добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами. |
| | 4 неделя | Рисование | Спасская башня Кремля | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Развивать глазомер. |
| | | Аппликация | Веселый ковер | Закрепить умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезании. Развивать эстетическое восприятие |
| | | Рисование | Рисование по замыслу | Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски или другие материалы. |
| | май | Рисование | Салют над городом | Учить отражать в рисунке впечатления от праздника победы, создавать композицию рисунка, располагать внизу дома, а вверху – салют. Развивать художественное творчество. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. |
| | | Лепка | Сказочное животное | Продолжать формировать умение лепить разнообразных сказочных животных, передавать форму основных частей и деталей. |
| | | Рисование | Радуга | Закреплять знания цветов и оттенков. Познакомить с последовательностью цветов в спектре |

| | | | | |
|--|----------|------------|-----------------------------------|---|
| | 2 неделя | Рисование | Роспись силуэтов гжельской посуды | Учить расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать красками, готовить на палитре нужные оттенки цветов. |
| | | Аппликация | Загадки | Развивать образное представление, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из геометрических фигур. |
| | | Рисование | Цветные страницы | Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдержать это условие до конца. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение и творчество |
| | 3 неделя | Рисование | Цветут сады | Закреплять умение изображать картины природы. Учить изображать рисунок по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками, эстетическое восприятие, образные представления |
| | | Лепка | Зоопарк для кукол | Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных |
| | | Рисование | Рисование по замыслу | Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы |
| | 4 неделя | Рисование | Бабочки летают над лугом | Учить отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Развивать цветовое восприятие, эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. |
| | | Аппликация | Коллективная работа | Закреплять навыки вырезания и аккуратного приклеивания. Учить создавать композиционную работу из заготовок |
| | | Рисование | Что я буду делать летом | Самостоятельное выполнение работы, намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы |

Работа с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры;

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Список литературы

1. *Гербова, В. В.* Развитию речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 -144с.
2. *О.В. Дыбина* Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.
3. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 128 с.: цв.вкл.
4. *Колесникова, Е.В.* Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ООО Сфера, 2017.
5. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. *Пензулаева, Л.И.* Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017-128с.
7. *Соломенникова О.А.* Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с.